**Воспитание любви к родному краю через совместную деятельность взрослых и детей в ДОУ**

*Лебедева Т.П.,*

*педагог дополнительного образования*

*МБДОУ№66 г. Томска*

Ведущим видом по ФГОС становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог является партнером.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей:

* Включенность педагога в деятельность ***наравне*** с детьми.
* ***Добровольное***присоединение детей к деятельности. Дети сами решают, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.
* ***Свободное общение и перемещение*** детей во время деятельности. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности:  свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.
* ***Открытый временной конец деятельности***. Дети работают в разном темпе. Объем работы каждый ребенок определяет для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.

Основным направлением совместной деятельности педагогов с детьми стала проектная деятельность.

Именно проект – стал наиболее привлекательной формой совместной деятельности взрослых и детей в детском саду.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Детские воспоминания самые яркие, волнительные. На протяжении всей своей жизни вспоминаем в моменты из своего детства и места, где они происходили. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... Многие впечатления им ещё не осознаны глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

Работа над созданием и реализацией проекта о родном городе в старшей группе началась с начала учебного года. Педагоги, работающие с детьми: педагог дополнительного образования, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и конечно, воспитатели, стали участниками. Нельзя любить то, с чем ты не знаком. Знакомство с Томском началось с анкетирования родителей. Оказалось, что только 10% родителей считали, что о городе нужно рассказывать и знакомить с историей и достопримечательностями, а вот знания малышам о природном и животном мире нужны.

Родители сами имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, эта проблема актуальна не только для нашего детского сада, но и для общества в целом. В огромном мире у каждого есть своя малая Родина, и несем мы по жизни в сердце частицу ее. Воспитать в ребенке патриотические чувства означает воспитать любовь и привязанность к малой Родине. И если хотим мы, чтобы дети полюбили свою страну, нам необходимо сделать немало, чтобы они полюбили то место, где родились и живут.

Проект составлен на основе личностно ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.

**Информационная карта проекта**

**«Стоит над Томью град старинный…»**

**Тип проекта**: информационно – практико -ориентированный

**Вид проекта**: открытый (в контакте с семьей), групповой

**Продолжительность:**  длительный

21.09.2020 - 28.05.2021 гг

**Авторы проекта:** Лебедева Т.П., педагог дополнительного образования; Яковлева Н.А., учитель-логопед

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители., воспитатели Репа Т.В, Нехорошева Л.А. учитель-логопед, педагог дополнительного образования (ИЗО), инструктор по физической культуре.

**Проблема :**

Работая по вопросам формирования у детей основ гражданской культуры, социально - личностного и нравственного развития, был сделан, что знакомство с городом, его достопримечательностями, известными людьми имеет большое значение. Но столкнулись с множеством проблем: не было системы планирования, недостаточно материала для детей дошкольного возраста, не была проработана система взаимодействия с родителями, многие из которых имеют недостаточно знаний о своём городе, не уделяют внимание данной проблеме, соответственно дети не владеют достаточной информацией.  
Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, данную проблему можно считать актуальной, не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Актуальность проекта:**

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чем больше связано впечатлений, переживаний, эмоции с ней, тем она роднее и любимее. Чаще всего любимым городом, посёлком, селом является то место, где человек родился и вырос. Детские воспоминания самые яркие, волнительные. На протяжении всей своей жизни он вспоминает в основном какие-то моменты из своего детства и места, где они происходили. Чем больше ребёнок с детства будет знать о своей Родине, тем она ему будет ближе и роднее

**Новизна данного проекта:** Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей в процессе знакомства с историей, культурой, традициями родного края. А также реализация индивидуального подхода к каждому ребенку, в рамках требований ФГОС.

**Гипотеза:** для высокой результативности проекта необходимо тесное сотрудничество между детьми, родителями, учителем-логопедом, воспитателем, педагогом доп. образования (изо).

Решение задач по формированию знаний детей о своём городе через осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине. у дошкольников старшего возраста будет эффективно, если:

- учитывать возрастные индивидуальные особенности старших дошкольников;

- использовать разнообразные формы художественно-эстетического развития старших дошкольников;

- использовать разнообразные методы и формы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

-осуществлять тесное сотрудничество с родителями не только, через установления контакта, вовлечения в активное участие в образовательно-воспитательном процессе и т.д., но и для взаимодействия родителей и детей, в дошкольном образовательном учреждении.

**Объект проектной деятельности:** процесс познавательно-речевого воздействия поразвитию коммуникативных навыков игровыми средствами детей старшего возраста в рамках ФГОС.

**Предмет проектной деятельности:** совместная познавательно-речевая деятельность, художественно-эстетическая деятельность взрослых и детей ДОУ, как средство развития повышения интереса к истории, самобытности своего родного города.

**Цель проекта**: создание условий для расширения знаний детей о своём городе через осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

**Задачи:**

**Задачи проекта.**

- Развивать интерес у детей к родному городу, его историческому прошлому.

- Сформировать у ребёнка представления о себе, своей семье, социальном окружении, о роли города в экономическом развитии страны, экологической культуре.

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственность за происходящее.

- Развивать бережное отношение к природе, достопримечательностям города.

- Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь, учить свободно мыслить и фантазировать.

- Познакомить родителей с возможностями худ-эстетического воздействия на ребенка

**Ресурсы проекта.**Для реализации проекта понадобятся следующее оснащение:

* Кадровые ресурсы: учитель-логопед, воспитатели группы, педагог дополнительного образования (изо).
* Нормативно-правовые ресурсы: ФГОС [к структуре основной ООП ДО,](http://do.isiorao.ru/document/fgt.php) [Закон Российской Федерации "Об образоваии"](http://do.isiorao.ru/document/Zakon%20ob%20obrazovanii.php), конвенция о правах ребенка ООН, [закон РФ об основных гаранHYPERLINK "http://do.isiorao.ru/document/prava%20rebenka.php"тиях прав ребенка в РФ](закон%20РФ%20об%20основных%20гарантиях%20прав%20ребенка%20в%20РФ).
* Информационные ресурсы: теоретическая литература по вопросам патриотического воспитания детей старшего дошкольного, программы и методические разработки по данной теме.
* Материально-технические ресурсы: наглядные материалы (фото с видами Томска, книги о городе и т.д.), изобразительные материалы: (карандаши, краски, бумага, клей и т.д.), наглядные и дидактические пособия, песни и стихи о городе, музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, принтер, цифровой фотоаппарат, доступ к мировой сети Internet.
* Условия проведения: музыкальный зал, логопедический кабинет, изостудия, групповое помещение.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| **Подготовительный** | 1. Изучение и подборка литературы по данной проблеме. 2. Проведение анкетирования с родителями «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста» 3. Беседа с детьми с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города. 4. Изготовление и приобретение атрибутов, необходимых для проекта (оформление игр, детских творческих выставок). 5. Выпуск буклета «Зеленые жемчужины Томска» | 21.09.20 – 19.10.20 | воспитатели  Учитель-логопед  Педагог дополнительного образования (изо) |
| **Основной**  **1. Познавательный цикл** | Беседы: о семье, о своем доме, о истории Томска, о архитектуре города, о знаменитых земляках.    Подготовка и проведение детско-родительского мероприятия «Моя семья, фамилия, герб, герб семьи» | 19.10.20 -28.05.21 | Учитель-логопед  Воспитатели  Педагог дополнительного образования (изо) |
| **2. Практическая деятельность** | -НОД Познавательное и Речевое развитие (развитие связной речи, речевого творчества, обогащение активного словаря совершенствование).  - Беседы о семье, микрорайоне, родном городе.  Игра–викторина «Животные родного края»  Экскурсия «Нас окружают разные дома»  Д/и «Виды города» (разрезные картинки)  Д/и «Собери птицу»  Творческое рассказывание:  - «Дом в котором я живу»,  - «Город глазами детей»  - «Растения нашего леса»  - «Животные нашего леса»  Занятия физкультурой – знакомство с подвижными играми народов Сибири.  Занятия в изостудии:  - создание городских пейзажей на основе знаний детей о Томске;  - коллаж «Томск – старый и всегда молодой!»  - использование приема комментированного рисования;  - закрепление навыков использования различных худ. материалов в работе (в том числе – перо, худ. пастель) | В течение всего проекта.  В течение всего проекта.  В течение всего проекта. | Воспитатели  Учитель-логопед  Педагог дополнительного образования (изо) |
| **3. Художественно – эстетическое развитие** | Рисование – пейзажи, архитектура Томска  -фотовыставки (дети-родители).  Слушание песен о родном городе.  Сибирские сказки – чтение, пересказ.  Стихи о Томске – чтение, заучивание.  Знакомство с легендами Томска, сибирскими сказками.  Знакомство с Богашевской керамикой, урало-сибирской росписью. | В течение всего проекта. | Воспитатели  Педагог дополнительного образования (изо) |
| **4. Работа с родителями** | -Подбор информации по теме для родительского уголка:  Совместные мероприятия (экскурсии, мастер-классы)  Буклеты, памятки о патриотическом воспитании. | В течение всего проекта | Учитель-логопед,  воспитатель,  Педагог дополнительного образования (изо) |
| **Заключительный Презентация проекта** | Подведение итогов. Проведение анкетирования среди родителей. Презентация проекта на родительском собрании, педагогическом совете. | Май  2021 года. | Учитель-логопед,  воспитатели, Педагог дополнительного образования (изо) |

**Критериями эффективности проекта** служат следующие диагностические инструментарии:

- консультации родителей по вопросам патриотического воспитания детей;

- представление опыта на педагогическом совете;

- презентация проекта на родительском собрании.

**Прогноз возможных негативных последствий.**предполагаются следующие возможные трудности и пути преодоления их:

* Слабая мотивация участников проекта педагогов МБДОУ и родителей.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

* Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу с углубленным изучением вопроса на протяжении всего проекта.

* Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

**Основные направления проекта.**

1. Социальное направление:

**- Я и моя семья.**

- Социальные учреждения различной сферы города, их взаимосвязь.

2. Экономическое направление:

**- Ведущие профессии.**

3. Экологическое направление:

**- Растительный и животный мир области.**

- Охрана природы.

4. Культурно-историческое направление:

- История моей семьи.

**- История города.**

- Культура и традиции разных национальностей в моём городе.

**Принципы работы по проекту.**

- Приоритет общечеловеческих ценностей.

- Здоровье и жизнь ребёнка, свободное и творческое развитие его личности.

- Региональность, опора на объекты ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

- Отношение к человеку как к части природы.

- Интегративность знаний.

- Установление взаимосвязи в природном и социальном окружении, формирование у детей целостной картины мира.

- Развитие личностных качеств ребёнка: позитивное отношение к родному городу, к его жителям, труду; активность, любознательность, толерантность.

**Развивающая среда.**

- Уголок города, где размещены познавательные и иллюстративные материалы о Томске, о природе Томска, фотоальбомы, детские работы, символы, макет города.

- Уголок экспериментирования для проведения разнообразных исследований природы.

- Стенды, ширмы, фотографии, картины о Томске на стенах группы и приёмной.