

## **Выступление в рамках заседания ПТГ по теме: «Применение онлайн-технологий для эффективного взаимодействия детей и родителей в образовательном процессе (на примере онлайн-сервиса Padlet)»**

Мир вокруг нас стремительно меняется, а современные дети настолько отличаются от своих преподавателей, что их опасно называют «поколение Z». Их не просто понять и столь же не просто учить, особенно если учить старыми традиционными методами. Не просто их понять и родителям, которые постоянно ограничивают работу за компьютерами и использование гаджетов. Дети обижаются, родители сердятся – возникает стена, которая с каждым днем становится все выше и выше, прочнее и прочнее. Чтобы разрушить эту стену нужно искать компромисс.

Возможно, таким компромиссом может стать совместная творческая деятельность игрового характера с применением онлайн-технологий. Многие родители используют Интернет для работы и досуга, но у них, как правило, практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приёмах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет для получения новых знаний и самообразования.

Сегодня педагогам предлагают различные интернет-ресурсы для организации совместной работы в классе или удаленной индивидуальной дома. Не все эти ресурсы известны родителям и детям. Поэтому, показывая образовательные возможности онлайн-сервисов, мы развиваем социальное партнерство детей, родителей и педагогов. Причем родителей продуктивному взаимодействию с детьми нужно учить. И эта задача становится одной из приоритетных для современного педагога. Родителям нужны примеры реализации образовательной практики в сети Интернет, содержащие не только и не столько описание образовательных и познавательных Интернет-ресурсов, сколько конкретные рекомендации: что можно с помощью этого ресурса делать, а самое главное – как? Мне хотелось бы поделиться с коллегами опытом организации совместной работы детей и родителей с использованием онлайн-сервиса Padlet. **Слайд №1.**

Для реализации идеи взята тема «Народные промыслы. Городец, Хохлома. Мезень. Обобщение». Соответственно, в Padlet создано 3 виртуальные доски (по количеству промыслов), на которых размещена информация для работы. На виртуальной доске Padlet можно разместить: текстовые файлы, картинки, аудио и видео. **Слайды №№2, 3, 4.**

Родители должны зарегистрироваться в сервисе.

Начинается занятие с выставки народных промыслов, где три разделочные доски оказались пустыми. Промыслы решили поиграть с нами в прятки и сбежали на Родину. Предлагается отправиться на поиски пропавших экспонатов. Для этого участники (дети и родители) делятся на команды. Каждая команда получает конверт с инструкциями по прохождению квеста. **Слайд № 5.**

Инструкция к квесту

1. Задание №1. Ознакомьтесь с материалами, представленными на виртуальной доске.

Раздел «О промысле» даст вам возможность ответить на вопросы.

Раздел «Покажи промысел на карте» выведет вас на карту области.

Если вы в поисковой строке введете интересующие вас села или города, то сможете без труда увидеть их на карте и отметить на карте в «Личном деле».

В разделе «Особые приметы» можно найти информацию о цветах, используемых в росписи. Определите цвета росписи и приклейте в «Личном деле».

2. Задание №2. Особые приметы. Задание легко выполнить, если использовать информацию, представленную в разделе «Особые приметы». На листочках необходимо нарисовать элементы росписи и приклеить в «Личном деле».

Для решения кроссворда можно пользоваться всеми разделами электронной доски. Будьте внимательны и нужные слова обязательно найдутся. В выделенной строке кроссворда получится название промысла.

3. Задание №3. Практическое. Вам нужно будет восстановить пустой экспонат (расписать), используя элементы данной росписи.

4. После того, как все будет выполнено, расскажите другим группам о ходе вашего расследования и озвучьте какой промысел вы нашли.

«Личное дело» **Слайд №, 6, 7, 8**, в котором будут отражены этапы прохождения игры и размещены задания.

Важно то, что у каждого участника образовательного процесса в данном занятии свои задачи и роли: учитель – координатор, он направляет детей и родителей для успешного выполнения задания; у родителей задача – помочь детям сориентироваться в информации, у детей основная роль – справиться с заданием и найти «беглеца».

В процессе работы определены следующие выводы:

- Не все родители сразу включились в работу, им потребовалось время на освоение;
- Дети активнее работают с мобильными устройствами, чем взрослые, а иногда даже помогают родителям разобраться в особенностях работы с интернетом (Этот момент очень важен, в первую очередь, для детей, так как и они иногда могут научить чему-нибудь родителей);
- Некоторые родители узнали много нового о народных промыслах;
- Совместные занятия детей и взрослых помогают сплотить не только класс, но более широкую аудиторию: налаживаются связи между ребенком и родителем, между детьми. Родители стали интересоваться делами одноклассников своего ребенка, появилось новое сообщество.

- Применение онлайн-ресурсов повышает педагогическую компетентность родителей, способствует вовлечению их в образовательный процесс.
- Подобная работа обогащает отношения детей и родителей.